PLAN DE FORMATION

RCR au Secondaire

DÉTAILS DE LA FORMATION

MODE D'APPRENTISSAGE : Formation en ligne à l'aide d'un module interactif sur plateforme web.

TEMPS CONSACRÉ :

Cours :	3 heures
Laboratoire et/ou travaux pratiques :	1 heure
Travail personnel :	0 heure

CRÉDITS : 4 heures de formations

FORMATION VALIDE POUR UNE PÉRIODE DE : 2 ans

PLAGE HORAIRE : Cours en ligne : 7 jours sur 7, 24h sur 24

Il se peut que les leçons soient temporairement indisponibles lors de votre formation. Une note sera affichée sur la page principale du site www.academiesb.com et/ou vous recevrez un courriel à cet effet.

LIEN DE LA FORMATION : https://academiesb.com/formation/

COORDONNÉES, DISPONIBILITÉS ET SOUTIEN TECHNIQUE :

Messenger :	m.me/AcademieSB
Courriel :	info@academiesb.com
Téléphone :	1-866-691-0911

DISPONIBILITÉS : 7 jours sur 7, 24h sur 24

Veuillez prendre note qu'une réponse vous sera transmise dans les 48h ouvrables à la suite de la réception de votre message.

ACADÉMIE SAINT+BERNARD
FORMATION EN LIGNE | RCR ET SECOURISME

SOMMAIRE

1 DESCRIPTION DU COURS 4

1.1 INTRODUCTION 4

1.2 OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS 4

1.3 OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DU COURS 5

1.4 APPROCHE PÉDAGOGIQUE 5

1.5 ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE 5

1.6 ENCADREMENT 6

2 CONTENUES ET ACTIVITÉS 7

2.1 LISTE DES CONTENUES ET ACTIVITÉS 7

2.2INFORMATION DÉTAILLÉE SUR LES CONTENUES ET ACTIVITÉS 9

RCR (RÉANIMATION CARDIO-RESPIRATOIRE) ET DVR (DÉGAGEMENT DES VOIES RESPIRATOIRES) 9

3 ÉVALUATION ET RÉSULTATS 12

3.1 LISTE DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES 12

3.2INFORMATION DÉTAILLÉE SUR LES ÉVALUATIONS SOMMATIVES 13

RCR (RÉANIMATION CARDIO-RESPIRATOIRE) ET DVR (DÉGAGEMENT DES VOIES RESPIRATOIRES) 13

3.3BARÈME DE CONVERSION 17

3.4 GESTION DES ÉCHÉANCES 17

3.5 ÉTUDIANTS AYANT UN HANDICAP, UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE OU UN TROUBLE MENTALE 17

3.6 ORDINATEUR PORTATIF ET EXIGENCE LOGICIELLES 18

3.7ÉVALUATION DE L'ACADÉMIE SAINT-BERNARD 18

4 MATÉRIEL DIDACTIQUE 19

5 MÉDIAGRAPHIE ET ANNEXES 19

1 DESCRIPTION DU COURS

1.1 INTRODUCTION

HUIT ARRÊTS CARDIAQUES SUR DIX SE PRODUISENT HORS DES HÔPITAUX

Chaque année, des milliers de Canadiens meurent d'un arrêt cardiaque, car ils n'ont pas reçu assez rapidement les soins médicaux nécessaires. Huit arrêts cardiaques sur dix se produisent hors des enceintes d'un hôpital. Ils peuvent survenir dans un domicile ou dans un lieu public et la RCR n'est alors effectuée par un premier intervenant que dans 15 % des cas environ. Quand un arrêt cardiaque survient, chaque seconde compte. Pour chaque minute qui s'écoule sans manœuvre de réanimation, les chances de survie diminuent d'environ 10%.

EN QUOI CONSISTE LE RCR?

Ce que nous entendons par manœuvre de réanimation, c'est la pratique du RCR. Mais il est essentiel de contacter les services d'urgences, le 9-1-1, une composition rapide qui vous sauvent la vie. La réanimation cardio-respiratoire permet de comprimer manuellement le muscle cardiaque et de rétablir une circulation sanguine chez la personne victime à un arrêt cardiaque, afin de la maintenir en vie jusqu'à l'arrivée des secours.

LE RCR PEUT QUADRUPLER LE TAUX DE SURVIE

Une étude déterminante du "New England Journal of Medicine" a révélé que la RCR pratiquée par des premiers intervenants peut presque quadrupler le taux de survie. De plus, la qualité de vie des victimes ayant survécu à un ACR est nettement meilleure si les premiers intervenants leur ont d'abord administré la RCR avant l'arrivée des secours. En faisant circuler manuellement le sang dans l'organisme, le secouriste diminue les risques de mortalités cellulaires. Voilà pourquoi il est important d'être sensibilisé aux pratiques de la RCR. Pas seulement pour les autres, mais aussi pour vous et vos proches.

1.2 OBJECTIF GÉNÉRAL DU COURS

Cette formation sert entre autres à diminuer la mortalité et la morbidité reliées à l'arrêt cardio-respiratoire (ACR) par une intervention rapide et efficiente du secouriste. Le participant acquiert les compétences nécessaires afin d'être en mesure de reconnaître les urgences cardiovasculaires, d'ont l'arrêt cardio-respiratoire, et les obstructions des voies

respiratoires chez les adultes, les enfants et les nourrissons. Cette formation permet au candidat de réagir dans ces diverses situations d'urgences. La formation comporte un volet sur l'utilisation du défibrillateur externe automatisé (DEA).

1.3 OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DU COURS

Le cours de RCR au Secondaire permet aux candidats de :

- Se référer à la section 2.2 Informations détaillées sur les contenues et activités.

1.4 APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Résolution active sur la formation active alternative théorique, réflexion, mises en situation concrètes et actives et simulation de situation médicale d'urgence. La formation privilégie aussi une approche pédagogique inductive. Chaque leçon débute avec un exercice ou une mise en situation pour un candidat en situation de décision, de gestion ou d'action. Cette première partie soulève bien souvent des questions qui sont ensuite éclairées dans la deuxième partie de formation par une leçon. Les notions théoriques de gestion de l'urgence médicale seront présentées à chaque leçon. Ces leçons s'inspirent des réalités du terrain, rencontrées par les formateurs de l'Académie Saint-Bernard, tous professionnels de la santé. Les séances de formation en ligne se dérouleront de la manière suivante:

- Expositions des éléments de compétences à maîtriser;
- Présentation via le module interactif en ligne du site web;
- Démonstration sur mannequin;
- Questionnaires d'évaluation confirmant la maîtrise des différentes théories;
- Exercice et mise en situation à assimiler;
- Pratique à domicile et apport théorique simultanée.

IMPORTANT :

La liste des activités d'apprentissage et d'évaluations qui seront utilisées durant la formation apparait dans le tableau de la section 2.1 Liste des contenues et activités.

1.5 ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Lectures obligatoires : Aucune lecture obligatoire n'est nécessaire préalablement à la formation. Des bibliographies précises et des lectures provenant de sources additionnelles

vous seront proposées afin de vous permettre d'assimiler les concepts en lien avec la matière.

https://academiesb.com/bibliographie/

Présentations via le module interactif de notre plateforme web :Afin d'expliquer la matière, une série de présentations interactives ont été préparées afin de cibler et de comprendre les principaux concepts.

Exercices pratiques : Des exercices pratiques, des mises en situation et des simulations permettront de mettre en application, dans des contextes spécifiques, les concepts théoriques du cours et de vous mettre en situation concrète d'analyse et de raisonnement stratégique.

1.6 ENCADREMENT

Tout au long de votre formation, vous pouvez communiquer avec l'Académie Saint-Bernard par courriel, par téléphone ou via Facebook Messenger. Toutefois, le moyen de communication privilégié est le courriel (pour assurer que tous les participants ont accès à la même information et éviter un dédoublement des réponses de la part de l'Académie). L'Académie Saint-Bernard lit tous les messages. Les questions ne seront pas traitées instantanément; vous recevrez une réponse dans un délai de 48 heures ouvrables.

2 CONTENUS ET ACTIVITÉS

2.1 LISTE DES CONTENUES ET ACTIVITÉS

RCR (RÉANIMATION CARDIO-RESPIRATOIRE) ET DVR (DÉGAGEMENT DES VOIES RESPIRATOIRES)	
Titre de la leçon	Durée (en minute)
MODULE 1 – L'INTRODUCTION	(25)
Buts de la formation	3
Statistiques, courbes de la survie	3
L'intervention par la technique C-A-B (Compressions thoraciques, voies aériennes, ventilations)	5
Les facteurs de risques	3
Les catégories de patients	3
QUESTIONNAIRE 1 – L'INTRODUCTION	8
MODULE 2 – L'APPROCHE ET L'EXAMEN PRIMAIRE	(20)
Évaluation d'une scène	3
L'état de conscience	3
Qualifier la respiration	3
La position latérale de sécurité	3
QUESTIONNAIRE 2 – L'APPROCHE ET L'EXAMEN PRIMAIRE	8
MODULE 3 – LE MASSAGE CARDIAQUE	(23)
Le massage adulte	3
Le massage certains cas spéciaux	3
Le massage chez l'enfant	3
Le massage chez le nourrisson	3
Cycle de travail	3
QUESTIONNAIRE 3 – LE MASSAGE CARDIAQUE	8
MODULE 4 – LES VENTILATIONS	(20)
Ventilations	3
La ventilation chez le nourrisson	3
Bouche-à-bouche	3

Les dispositifs de ventilation	3
QUESTIONNAIRE 4 – LES VENTILATIONS	8
MODULE 5 – LA DÉFIBRILLATION	(17)
La défibrillation chez l'adulte	3
La défibrillation chez l'enfant	3
La défibrillation chez le nourrisson	3
QUESTIONNAIRE 5 – LA DÉFIBRILLATION	8
MODULE 6 – CERTAINS CAS SPÉCIAUX	(8)
Certains cas spéciaux	3
QUESTIONNAIRE 6 – CERTAINS CAS SPÉCIAUX	5
MODULE 7 – DÉMONSTRATIONS ET PRATIQUES	(60)
Démonstration intervention adulte avec 1 secouriste	7
Pratique de la séquence avec 1 secouriste chez un adulte	20
Démonstration intervention enfant avec 1 secouriste	7
Pratique de la séquence à 1 secouriste chez un enfant	20
Démonstration intervention nourrisson avec 1 secouriste	6
MODULE 8 – DVR (DÉGAGEMENT DES VOIES RESPIRATOIRES)	(22)
DVR (dégagement des voies respiratoires) Chez l'adulte et l'enfant	3
DVR (dégagement des voies respiratoires) Certains cas spéciaux	3
QUESTIONNAIRE 7 - DVR ADULTE ET CAS SPÉCIAUX	8
DVR (dégagement des voies respiratoires) chez un nourrisson	3
QUESTIONNAIRE 8 - DVR NOURRISSON	5
NOMBRE DE MINUTES TOTALES DE FORMATION	(195)
3 PÉRIODES DE PAUSES RECOMMANDÉES	(45)

2.2 INFORMATION DÉTAILLÉE SUR LES CONTENUES ET ACTIVITÉS

2.2.1 RCR (RÉANIMATION CARDIO-RESPIRATOIRE) ET DVR (DÉGAGEMENT DES VOIES RESPIRATOIRES)

2.2.1.1 Module 1 – L'introduction

Objectifs spécifiques :

- Connaître le contenu de la formation;
- Connaître les objectifs de la formation ainsi que les défis reliés à la réanimation d'une victime en ACR;
- Connaître les objectifs de la formation ainsi que les défis reliés à la désobstruction d'une victime;
- Sensibilisation de l'étudiant face à l'importance des manœuvres de RCR;
- Expliquer les nouvelles lignes directrices en réanimation cardiorespiratoire et en soins d'urgence cardiaque;
- Sensibilisation de l'étudiant face aux différentes causes d'un ACR;
- Reconnaitre rapidement le type de victime que l'on aide afin de prodiguer les meilleurs soins possible.

2.2.1.2Module 2 – L'approche et l'examen primaire

Objectifs spécifiques :

- Apprendre à reconnaitre les dangers;
- Apprendre à intervenir efficacement;
- Diminuer le stress de l'étudiant face à une éventuelle intervention;
- Apprendre les techniques de vérification de l'état de conscience;
- Apprendre à valider la présence ou l'absence d'une respiration dite efficace chez une victime;
- Apprendre les différentes techniques de retournement chez une victime inconsciente comportant des signes de vie.

2.2.1.3Module 3 – Le massage cardiaque

Objectifs spécifiques :

- Apprendre les bonnes techniques de compression thoracique adultes;
- Sensibiliser l'étudiant face aux risques et précautions reliés aux compressions thoraciques chez certaines victimes;
- Apprendre les bonnes techniques de compression thoracique chez l'enfant;
- Apprendre les bonnes techniques de compression thoracique chez le nourrisson;
- Sensibiliser l'étudiant face à l'importance de la qualité des compressions thoraciques.

2.2.1.4Module 4 – Les ventilations

Objectifs spécifiques :

- Apprendre les bonnes techniques de ventilation chez l'adulte;
- Apprendre les bonnes techniques de ventilation chez l'enfant;
- Apprendre les bonnes techniques de ventilation chez le nourrisson;
- Apprendre à effectuer adéquatement une ventilation par le bouche-à-bouche;
- Connaître et apprivoiser les différents dispositifs de ventilations disponibles.

2.2.1.5Module 5 – La défibrillation

Objectifs spécifiques :

- Apprendre à reconnaitre quand utiliser un défibrillateur;
- Apprendre l'utilisation d'un défibrillateur;
- Apprendre à reconnaitre les risques reliés à l'utilisation d'un défibrillateur;
- Apprendre les particularités concernant l'utilisation d'un défibrillateur chez un nourrisson.

2.2.1.6Module 6 – Certains cas spéciaux

Objectifs spécifiques :

- Sensibiliser l'étudiant face aux différentes prises en charge possibles;
- Diminuer le stress de l'étudiant face à une éventuelle intervention.

2.2.1.7 Module 7 – Démonstrations et pratiques

Objectifs spécifiques :

- Apprendre les bonnes techniques de RCR chez l'adulte avec DEA;
- Maîtriser une intervention complète face à une victime (adulte) en arrêt cardio-respiratoire à un secouriste;
- Apprendre les bonnes techniques de RCR chez l'enfant avec DEA;
- Maîtriser une intervention complète face à une victime (enfant) en arrêt cardio-respiratoire à un secouriste;
- Apprendre les bonnes techniques de RCR chez le nourrisson;
- Maîtriser une intervention complète face à une victime (nourrisson) en arrêt cardio-respiratoire à un secouriste.

2.2.1.8 Module 8 – DVR (Dégagement des voies respiratoires)

Objectifs spécifiques :

- Apprendre les lignes directrices ainsi que les bonnes techniques de désobstruction chez une victime adulte et enfant, consciente ou inconsciente;
- Apprendre les lignes directrices ainsi que les bonnes techniques de désobstruction chez de multiples victimes conscientes ou inconscientes;
- Apprendre les lignes directrices ainsi que les bonnes techniques de désobstruction chez un nourrisson.

3 ÉVALUATION ET RÉSULTATS

3.1 LISTE DES ÉVALUATIONS SOMMATIVES ET FORMATIVES

RCR (RÉANIMATION CARDIO-RESPIRATOIRE) ET DVR (DÉGAGEMENT DES VOIES RESPIRATOIRES)		
TITRE	MODE DE TRAVAIL	PONDÉRATION
Questionnaire 1 – L'introduction	Individuel en ligne	12%
Questionnaire 2 – L'approche médicale et examen primaire	Individuel en ligne	12%
Questionnaire 3 – Le massage cardiaque	Individuel en ligne	12%
Questionnaire 5 – La défibrillation	Individuel en ligne	12%
Questionnaire 6 – Certains cas spéciaux	Individuel en ligne	12%
Pratiques des séquences à 1 secouriste	Individuel en ligne	16%
Questionnaire 7 – DVR adulte et cas spéciaux	Individuel en ligne	12%
Questionnaire 8 – DVR nourrisson	Individuel en ligne	12%

3.2 INFORMATION DÉTAILLÉE SUR LES ÉVALUATIONS SOMMATIVES

3.2.1 RCR (RÉANIMATION CARDIO-RESPIRATOIRE) ET DVR (DÉGAGEMENT DES VOIES RESPIRATOIRES)

3.2.1.1 Questionnaire 1 – l'introduction

Date de remise : Vous disposez d'un maximum de 10 reprises (en ligne)

Mode de travail : Individuel en ligne ou en classe

Pondération : 12%

Remise de l'examen : Vous disposez d'une heure afin de compléter l'examen

Directive de l'examen : Vous serez évalué à l'aide d'un examen à choix multiples. Le questionnaire confirmera que le candidat maîtrise les théories présentes dans la section de l'introduction.

Critère d'évaluation du questionnaire de l'introduction :
La note de passage est établie à 80%

3.2.1.2Questionnaire 2 – l'approche médicale et examen primaire

Date de remise : Vous disposez d'un maximum de 10 reprises (en ligne)

Mode de travail : Individuel en ligne ou en classe

Pondération : 12%

Remise de l'examen : Vous disposez d'une heure afin de compléter l'examen

Directive de l'examen : Vous serez évalué à l'aide d'un examen à choix multiples. Le questionnaire confirmera que le candidat maîtrise les théories présentes dans la section de l'approche médicale et examen primaire.

Critère d'évaluation du questionnaire de l'introduction :
La note de passage est établie à 80%

3.2.1.3Questionnaire 3 – Le massage cardiaque

Date de remise : Vous disposez d'un maximum de 10 reprises (en ligne)

Mode de travail : Individuel en ligne ou en classe

Pondération : 12%

Remise de l'examen : Vous disposez d'une heure afin de compléter l'examen

Directive de l'examen : Vous serez évalué à l'aide d'un examen à choix multiples. Le questionnaire confirmera que le candidat maîtrise les théories présentes dans la section du massage cardiaque.

Critère d'évaluation du questionnaire de l'introduction :
La note de passage est établie à 80%

3.2.1.4Questionnaire 5 – La défibrillation

Date de remise : Vous disposez d'un maximum de 10 reprises (en ligne)

Mode de travail : Individuel en ligne ou en classe

Pondération : 12%

Remise de l'examen : Vous disposez d'une heure afin de compléter l'examen

Directive de l'examen : Vous serez évalué à l'aide d'un examen à choix multiples. Le questionnaire confirmera que le candidat maîtrise les théories présentes dans la section de la défibrillation.

Critère d'évaluation du questionnaire de l'introduction :
La note de passage est établie à 80%

3.2.1.5Questionnaire 6 – Certains cas spéciaux

Date de remise : Vous disposez d'un maximum de 10 reprises (en ligne)

Mode de travail : Individuel en ligne ou en classe

Pondération : 12%

Remise de l'examen : Vous disposez d'une heure afin de compléter l'examen

Directive de l'examen : Vous serez évalué à l'aide d'un examen à choix multiples. Le questionnaire confirmera que le candidat maîtrise les théories présentes dans la section de certains cas spéciaux.

Critère d'évaluation du questionnaire de l'introduction :
La note de passage est établie à 80%

3.2.1.6Pratiques des séquences à 1 secouriste

Date de remise : Se référer au plan de cours de l'enseignant

Mode de travail : Individuel ou en équipe en classe

Pondération : 14%

Remise de l'examen : Vous disposez du temps que vous désirez afin de compléter cette section.

Directive de l'examen : Vous maîtriserez différentes interventions face à différents types de victimes en ACR, à un secouriste.

Critère d'évaluation du questionnaire de l'introduction :
Vous serez évalué selon la « *Grille d'évaluation des compétences pratiques RCR* ». Le candidat peut reprendre cette section tant et aussi longtemps qu'il en ressent la nécessité afin de maîtriser parfaitement les concepts.

Critère d'évaluation du questionnaire de l'introduction :
La note de passage est établie à 80%

3.2.1.7 Questionnaire 7 – DVR adulte et cas spéciaux

Date de remise : Se référer au plan de cours de l'enseignant

Mode de travail : Individuel en ligne ou en classe

Pondération : 12%

Remise de l'examen : Vous disposez d'une heure afin de compléter l'examen

Directive de l'examen : Vous serez évalué selon la « *Grille d'évaluation des compétences pratiques DVR* ». Le candidat peut reprendre cette section tant et aussi longtemps qu'il en ressent la nécessité afin de maîtriser parfaitement les concepts.

Critère d'évaluation du questionnaire de l'introduction :
La note de passage est établie à 80%

3.2.1.8 Questionnaire 8 – DVR nourrisson

Date de remise : Vous disposez d'un maximum de 10 reprises (en ligne)

Mode de travail : Individuel en ligne ou en classe

Pondération : 12%

Remise de l'examen : Vous disposez d'une heure afin de compléter l'examen

Directive de l'examen : Vous serez évalué à l'aide d'un examen à choix multiples. Le questionnaire confirmera que le candidat maîtrise les théories présentes dans la section DVR chez le nourrisson.

Critère d'évaluation du questionnaire de l'introduction :
La note de passage est établie à 80%

3.3 BARÈME DE CONVERSION

COTE	% MINIMUM	% MAXIMUM
A+	93	100
A	90	92.99
A-	87	89.99
B+	84	86.99
B	81	83.99
B-	78	80.99
C+	75	77.99
C	71	74.99
C-	68	70.99
D+	65	67.99
D	60	64.99
E	0	69.99

3.4 GESTION DES ÉCHÉANCES

À la suite de l'achat de votre ou de vos formations, vous disposez d'une durée raisonnable de 10 semaines afin de compléter votre ou vos formations. Une inactivité au compte d'une durée prolongée de plus de 10 semaines en résulte d'une mise en suspend temporaire du dossier du candidat. Afin de réactiver ce dernier, il est du devoir du candidat de rentrer en communication avec l'Académie Saint-Bernard afin de réactiver son dossier donnant accès à la ou aux formations achetée(s).

3.5 ÉTUDIANTS AYANT UN HANDICAP, UN TROUBLE D'APPRENTISSAGE OU UN TROUBLE MENTAL

Les candidats en situation de handicap peuvent informer l'Académie Saint-Bernard au début de leur formation afin que des mesures d'accommodation puissent être mises en place par l'Académie telle une extension de l'échéance.

3.6 ORDINATEUR PORTATIF ET EXIGENCE LOGICIELS

Les candidats doivent disposer d'un ordinateur compatible avec l'environnement informatique de l'Académie Saint-Bernard pour pouvoir participer aux formations. Configuration logicielle minimale requise pour la compatibilité avec l'Académie Saint-Bernard :

Système opérateur:

- Windows 8.1, 8, 7 ou Vista ou version ultérieure.

Navigateur:

- Internet Explorer 8.0 ou version ultérieure;
- Google Chrome;
- Firefox 3.5 ou version ultérieure;
- Safari 5 ou version ultérieure.

3.7 ÉVALUATION DE L'ACADÉMIE SAINT-BERNARD

Une évaluation sommative de la formation peut être effectuée en cours de formation. Cette évaluation sera confidentielle et uniquement consultée et par l'Académie Saint-Bernard afin de déterminer si la formule pédagogique est correcte et si certains ajustements s'imposent avant la fin de votre formation. À la suite de votre formation, l'Académie Saint-Bernard peut procéder à une évaluation de la formation afin de vérifier si la formule pédagogique a été appréciée. Veuillez noter que cette évaluation est confidentielle. Sur le site internet de l'Académie Saint-Bernard, un lien hypertexte est disponible afin que nous puissions faire part de vos commentaires :

info@academiesb.com

4 MATÉRIEL DIDACTIQUE

L'enseignant doit s'assurer d'avoir les équipements nécessaires afin d'offrir aux étudiants une formation pratique adéquate. L'enseignant doit notamment avoir en sa possession :

- 1 mannequin de réanimation par 3 élèves;
- 1 défibrillateur de pratique par 3 élèves;
- Des matelas ou couvertures afin de protéger les genoux des candidats.

Le mannequin doit permettre :

- Le bascule de la tête;
- Des compressions thoraciques d'environ 2 pouces (5 cm);
- Permettre une désinfection complète.

5 MÉDIAGRAPHIE ET ANNEXES

Vous trouverez sur le site internet de l'Académie Saint-Bernard différents liens vous permettant d'approfondir vos connaissances en premiers secours :

https://academiesb.com/bibliographie/